

4. 2. VEZETŐI PROGRAM

(2022-2027)

*„...A húszméteres faóriás egy pici sarjból fejlődött ki .
A kilenc emeletes tornyot egy sor téglával kezdik építeni..
Az ezer mérföldes utazás egy lépéssel kezdődik...”
(kínai univerzisták)*

Intézményvezetői pályázatom felépítésénél törekedtem arra, hogy már a helyzetelemzésből kiderüljenek a vezetői elképzeléseim. Sikeres elbírálás esetén az előző intézményvezetői ciklusom és a jelenlegi tanév eredményei megalapozzák a következő időszak irányvonalát, célkitűzéseit. Fontosnak tartom az intézmény hagyományainak, eddig elért eredményeinek megtartását. A fejlesztésre szoruló területeken szükséges változásokat továbbra is a tantestülettel egyetértve (együtt tervezve) szeretném eredményesen megvalósítani. Célom, hogy az intézményben kialakított családi, támogató jellegű, szeretetteljes légkör fennmaradjon.

4. 2. 1. Infrastruktúra fejlesztése

Az EFOP – 4.1.2-17 „Iskola 2020” pályázat megvalósulásával egy korszerű, nagyon jól felszerelt intézményt kapunk használatra. Erre vigyázni is kell! Folyamatos feladat lesz az **épületek és tárgyi eszközök állagmegóvása, karbantartása**.

Az **informatikai eszközpark** fejlesztése továbbra is elengedhetetlenül fontos lesz. A kor igényeit figyelembe véve szükségesnek látom további **interaktív táblák/panelek; tanulói tabletek beszerzését**. Az informatika terem eszközparkja folyamatosan öregszik, cseréjük pár éven belül esedékes lesz.

Az intézmény **weblapjának és facebook oldalának szerkesztése** megtörtént. A jövőben folytatni kell honlapnak, mint a XXI. század legfontosabb információs bázisának az aktualizálását. Elérendő cél lenne saját készítésű digitális tananyagok, segédanyagok és feladatok közzététele az információs sztrádán. Természetesen itt a digitális oktatás során szerzett eddigi tapasztalatokra, eredményekre is építeni kell a jövőben. Nem szabad figyelmen kívül hagyni az internet kínálta egyéb **marketing és reklám** lehetőségeket sem.

Az intézmény udvarán esztétikus, **parkosított környezetet szeretnénk megteremteni**. (füvesítés, fák ültetése, szabadtéri játékok elhelyezése). Terveim közt szerepel, hogy a tornaterem és a művelődési ház közti „udvar” is az intézmény használatába kerüljön (pingpong asztal elhelyezése, homokozó kialakítása). A műfüves pálya mellett távolugró gödör kialakítását tervezem. Polgármester úrral közös álmunk egy tenispálya megépítése is.

Az egészséges életmódra való nevelést szolgálhatná a „kistechnika” teremben kialakított **gyermek főzőkonyha** (konyhabútor, mosogató), illetve egy gyakorlókert kialakítása. Utóbbit az önkormányzat által – szálláshely és művészeti telep céllal – az iskola közelében vásárolt házhoz tartozó telek lenne alkalmas. Az iskolai **szabadidő** eltöltésének „külső” helyszíne lehetne egy – a szülői szervezet által – „örökbe fogadott hegyi birtok”, amit rövid túrák, osztályrendezvények alkalmával használhatna az iskola (gyümölcsös telepítés...). Nagy **előrelépés lenne**, ha **külön helyiséget kapna a DÖK** – pl. az iskola alatti pince felújításával, amit szülői segítséggel is meg lehetne valósítani.

A beszerzésre kerülő fejlesztő eszközök részére egy folyosói beépített szekrényt szeretnék elkészíteni. A sportpadlók hatékony takarításához szükségesnek tartom egy takarítógép beszerzését. A tornaterem akusztikájának javítása – a közös iskolai rendezvények szempontjából – kiemelt fontosságú célkitűzésem.

4. 2. 2. Az iskola oktató, nevelő munkája

Az oktatási intézmények legalapvetőbb célkitűzése, hogy a mai – gyorsan változó – világhoz **alkalmazkodni tudó, az élethosszig tartó tanuláshoz** szükséges kompetenciákkal rendelkező nemzedéket formáljunk, neveljünk.

A kormányzati törekvések, a jogszabályalkotás keretében (pl.: köznevelési törvény, új NAT) meghatározzák az iskolával szembeni **elvárások cél és feladatrendszerét**. A **társadalmi környezet igényei** (beleértve a település, szülők, gyerekek igényeit) tovább árnyalják a feladatok sokrétűségét. Az **iskola alapidokumentumai** (Pedagógiai Program, Helyi Tanterv, SZMSZ, Házi rend) megadják a végleges keretét a pedagógiai munka tervezésének és végrehajtásának. Mivel intézményünkben nagyon magas a kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya, továbbra is fontos feladat, hogy a helyi tantervben, tanmenetekben már a tervezési fázisban megjelenjen az egyéni bánásmód alkalmazása.

Fontos feladatnak tartom, hogy fenntartói igény szerint – a nevelőtestület bevonásával – folyamatos **aktualizálásra kerüljenek** az iskola mindennapi életét meghatározó **alapidokumentumok**.

„Nem az a mester, aki megtanít valamire, hanem aki megihleti a tanítványt, hogy legjobb tudását latba vetve fölfedezze azt, amit már eddig is tudott.

(Paulo Coelho)

A nevelő és oktató munkával kapcsolatos legfontosabb vezetői feladat a **tanulás és tanítás támogatása** a hatékony, biztonságos és támogató környezet kialakításával. A legfontosabb pedagógiai célkitűzések az alábbiak:

- a következő tanévtől – mesterprogram keretében – elinduló alapozó **mozgásterápiás foglalkozásokkal** már az **óvodás** korban megkezdődik azoknak idegpályáknak a stimulálása, melyek később az eredményes tanuláshoz vezethetnek. A program előzetes egyeztetés alapján az **első osztályosok** tantervébe is bekerül. Ezzel párhuzamosan a részt vevő kollégák **mentorálása**, folyamatos támogatása is meg fog történni. Személyes hittel, bizalommal és elköteleződéssel vagyok a fejlesztő foglalkozások mellett.
- Az **óvoda – iskola átmenetet** előkészítve, segítve, a jövőben meg kell találni a módját az intézmények **még szélesebb körű együttműködésnek** (Pl.: iskolaérettségi vizsgálatban erősíteni a tanítói szerepkört; leendő elsős tanítók aktív részvétele az iskolai előkészítő foglalkozásokon). Természetesen az „érdekeltségi körbe” Óhíd és Batyk óvodásai is beletartoznak. Ebben a témakörben már történtek egyeztetések. Mindkét intézmény részéről pozitív hozzáállást érzek a közös programok jövő évi munkatervbe történő rögzítésére.
- a tanulmányi eredmények és **teljesítmények javítása**, tanulói **kulcskompetenciák fejlesztése** (írás, olvasás, szövegértés, matematika), idegen nyelv ismerete, biztonságos számítógép-használat megalapozása (kompetenciafejlesztés évfolyami szinten). Az idei tanévben bevezettünk egy „pedagógus mappát”, melyben a kollégák vezetik a kiosztott kompetencia-fejlesztő feladatlapokat és a tanulói eredményeket. A tapasztalatokról, fejlesztési lehetőségekről, javaslatokról folyamatos egyeztetés szükséges (műhelymunka, szakmai értekezletek)
- a **kiemelt figyelmet igénylő tanulók esélyegyenlőségének** (tehetségek, SNI, BTMN) speciális támogatása: integrált és differenciált oktatás révén (csoportmunka, DFHT-KIP)
- olyan **elfogadó környezet** kialakítása, mely biztatja a sérült gyermekek próbálkozásait, másságukat elfogadja, **beilleszkedésüket** segíti, harmonikus fejlődésüket egyénre szabott speciális technikákkal és technikai eszközökkel támogatja (DFHT-KIP, ráhangoló órák, alprogrami órák)
- a **lemorzsolódások visszaszorítása** az egyéni fejlesztési lehetőségek megteremtésére (korrepetálás, gyógy- és fejlesztő pedagógusok bevonása, vizsgarendszer, KAP)
- a **továbbtanulás előkészítése**: az érdeklődési kör felmérésével, személyiséghez illeszkedő szakma és iskolatípus kiválasztásával, és a felvételre történő felkészítés egyénre szabásával (felvételi előkészítő foglalkozások – magyar, matematika)

- az iskolai nevelés révén **erősíteni kell a társas kapcsolatokat**, törekedni kell az egymás iránti tisztelet, elfogadás fejlesztésére. Olyan **alapkompétenciák** átadása, melyek az **érzelmi fejlődéshez, egészséges életmódhoz, szociális érzékenységhez, életvezetési és pénzügyi ismeretekhez, társadalmi kapcsolatokhoz** elengedhetetlenek. Ezeket az értékeket régen a családi szocializáció révén hozták magukkal a gyerekek. Ma már a legfőbb értékközvetítő szerepe az iskolának van. Az új nemzedékek szüleit, nagyszüleit készítjük fel egy ismeretlen jövőre. (tanórán kívüli foglalkozások, KAP, DFHT-KIP)
- Külön hangsúlyt kell fektetni a környezeti nevelésre és a fenntartható fejlődésre (témahetek, takarékosági hét, túrák, szelektív hulladékgyűjtés, világnapok, ökoiskola)

A **pedagógiai folyamatok megvalósításának főbb támogató eszközei** és az ezzel kapcsolatos vezetői **feladatok**:

- az **új oktatási** trendek, eredmények, **módszerek** megismerése, innovatív **alkalmazásának** támogatása. A már bevezetett Komplex Alapprogram folyamatos nyomon követése, fejlesztése. A valódi „élménysuli” megvalósítása. (belső tudásmegosztás, óralátogatások, szakmai műhelymunka)
- az alkalmazott tanulási, tanítási módszerek hatékonyságának, **eredményességének** **figyelemmel kísérése**, a helyi és tágabb környezetben megvalósuló „jógyakorlatok” átvétele, alkalmazása
- a tanulók **értékelési alapelveinek** egységesítése, tanmenetek összehangolása, pedagógiai program, helyi tanterv későbbi módosításának előkészítése
- a pedagógiai munkával kapcsolatos **mérések**, visszajelzések kritikus **értékelésének**, összehasonlító **elemzésének** irányítása, a következtetések levonása, **felhasználása** az intézményi dokumentációkban és a tervezési folyamatokban. Intézkedési terv kidolgozása (a lemorzsolódás visszaszorítása; a továbbtanulási mutatók javítása és a kompetenciamérések eredményessége terén)

Elképzelések és gyakorlati tennivalók az oktató nevelő munkával kapcsolatosan (természetesen mindennek az alapja a bevált, jól működő módszerek, szervezési eljárások megőrzése, továbbvitele):

- A tehetséges tanulók számára, tananyag dúsítása, bővítése (személyre szabottan), illetve a már meglévő, a Komplex Alapprogram alprogramjaiba beépített és jól működő **szakkörök- középiskolai felkészítő foglalkozások** témaköreinek, művészeti iskolák

szolgáltatásainak bővítése, élménydúsítása, minőségi fejlesztése. Ilyen lehet továbbá pl.:
a természettudományok, a művészetek terén, vagy akár második nyelv, gépírás.

- Az intézmény **kompetenciamérési eredményeinek** javítására és a lemaradással küzdő diákok - szövegértési és logikai - alapkészségeinek folyamatos és szervezett fejlesztésére, egységes rendszer kialakítása. Ennek egyik alapja a már kidolgozott minimum-vizsgarendszer. Ezt tovább fejlesztve egy minden kolléga által elérhető, differenciált és életkorhoz igazodó **feladatbank létrehozása, digitalizálása, rendszerezése is elkezdődött.**
- A kompetenciák fejlesztése a szaktantárgyi órák mellett kerüljön előtérbe - **a napközis, tanulószobai, alprogrami foglalkozásokon.** Ehhez kapcsolódik a **hospitálási rendszer** működtetése (vezetőség, munkaközösség vezetők, pedagógusok). A műhelymunka támogatása, melyek hozadéka az egymástól való tanulás, a **jógyakorlatok átvétele** lehet. Egymástól tanulhatunk a legtöbbet, hiszen mindenkinek vannak jól bevált munkaszervezési módszerei, feladatai, ötletei. Erősíteni kell az együttműködést, egymás kölcsönös tiszteletét, szakmai támogatását.
- A **tantárgyfelosztásban nem szereplő, vagy iskolán kívüli** szabadidős, délutáni **foglalkozások széles választékának** további fenntartása, a kínálat bővítése, anyagi források megtalálása (pályázatokkal, önkormányzati-, alapítványi- és civil szervezetek támogatásával, vállalkozók bevonásával). Néhány működő és/vagy fejlesztésre váró terület: **kézművesség, fazekasság, fafaragás, íjászat, labdajátékok (kézilabda), küzdősportok, lovaglás, balett, modern tánc, könyvtár, tájház, természetjárás, múzeumlátogatás, fotó, színjátszás, sütés-főzés, kertészet, újságírás, film(készítés), helytörténet – tájház** fejlesztés.
- A pedagógiai programban lefektetett alapelvekhez kapcsolódóan - nevelőtestületi és egyéni szinten – segíteni, támogatni, motiválni kell a kollégákat a **kooperatív technikák alkalmazásának** szélesítésére, **informatikai eszközök tanórai használatának** bővítésére. Az elmúlt évben a COVID-19 járvány (kényszerűségből) hatalmas előrelépést hozott ezen a területen (DKT, Classroom, Tankocka, Okosdoboz, Wordwall, Kahoot! stb.) Szeretném, ha az eredmények, a **digitális tapasztalatok** az online oktatás után is szerves részei maradnának a **tanulás támogatásának** (házi feladatok, versenyeztetés, tehetséggondozás, kapcsolattartás).

- Továbbra is fontosnak tartom a **témahetek, témanapok** megrendezését. További cél lehet a korábban egy-egy témakör köré szervezett, **három hetet meghaladó projektek** felelevenítése, színvonalas lebonyolítása.
- A **versenyek** körének és résztvevőinek bővítése, törekedve az elérhetőség javítására (külsős anyagi források bevonása): **hagyományos** versenyeken való részvétel megtartása, **levezős** versenyek kiválasztása (nevezési díj?), **környékbeli iskolák által szervezett versenyek** (sümei vártámadás, Deák-nap), saját (intézményi, szaktanári) versenyek hagyományteremtő bevezetése, továbbvitele.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a **tanulási nehézségekkel küzdő (BTMN, SNI) gyermekek felzárkóztatására**. A szakvéleménnyel nem rendelkező tanulók szakértői vizsgálatát támogató mechanizmus folytatása. A **roma tanulók integrációjának** egyik lépése a felzárkóztatás és az esélyegyenlőség.
- A **pályaválasztás során** az eddig jól bevált információhordozók körét bővíteni kell (középfokú intézmények meglátogatása, vendégelőadók meghívása, pályaválasztási kiállítás). A továbbtanulás támogatása során - a megfelelő felkészítés mellett - nagyobb arányban kell **szakértői felmérésekre** támaszkodni. További lehetőségként a gyerekek által **ismert** vagy kevésbé ismert **személyek életútjának** meghallgatása (volt diákok, vállalkozók, települési vezetők, de tanulságképp kevésbé sikeres emberek is).

„A szüleim barátainak és az ő gyerekeiknek is a nagy része diplomás. De ez nem jelenti azt, hogy sikerült olyan munkát találniuk, amelyet szerettek volna. (...) És sorra tűnnek el a kiváló kertészek, pékek, antikváriusok, köművesek és írók.”

(Paulo Coelho)

Továbbra is fennálló probléma, hogy a diákok nagy része a **digitális világban tölti a szabad idejének** nagy részét. Délutáni foglalkozások esetén otthon már nem készülnek el az írásbeli házi feladatok, szóbeli tanulásra már végképp kevés idő jut. **Idejüket a TV vagy a számítógépes játékok rabolják el.** A tanulók időbeosztását a Komplex Alapprogram némileg átszabta, hiszen több időt kell az iskolában tölteni. Feladatunk a kijelölt utat tovább folytatni, a délutáni foglalkozásokat minél színesebb tartalommal kell megtölteni. Szerencsés lenne, ha a szabadidős foglalkozásokat a „Te órád” keretében a 8. óra után szervezeten tudnánk megszervezni, és a bejárós tanulók hazautazását ehhez lehetne igazítani. Az alprogrami órákon kívül külsős szervezetek bevonásával (jó példa a **cserkész**) további tartalommal teli **szabadidős programokat** kell biztosítani a tanulóknak.

„A gyerekeknek természetesen meg kell tanulnia olvasni, írni és számolni, de ennél fontosabbak a szerszámok, a sport, a színház, a zene, a szín és a szabadság.”

(Alexander Sutherland Neill)

A már jól működő zeneiskolai képzés és kihelyezett művészeti iskolai tagozatok bővítését (pl. dráma/színjátszás) is további lehetőségnek látom.

Jelenleg a sportolás terén a labdarúgás szerepe a legnagyobb. A tanórák mellett az alprogrami órák is jó lehetőséget biztosítanak a **karate intézményi** bevezetéséhez. Ez párhuzamosan - elsősorban lányok részére - **aerobik foglalkozással** lehetne bővíteni a mozgáskultúra fejlesztését.

A fenntarthatóság, természet és környezetvédelem előtérbe helyezését az **Ökoiskolai** cím újbóli előkészítése és a pályázat megvalósítása jelentené.

A **szülőnek** lenni a világ legnehezebb dolga. Ebben széles körű segítséget kell nyújtanunk „Szülői klub” megszervezésével, aktív és szeretetteljes támogatással (nevelési tanácsok, neves szakemberek előadási, családi nap szervezése, szülő-gyerek foci...). Természetesen próbálkozás már többször volt e téren, de újból bele kell vágni.

4. 2. 3. Az iskola vezetése

Az iskola vezetőségének alapfeladata az intézmény **jogszabályi előírásoknak, tankerületi elvárásoknak** megfelelő működtetése, az **adminisztrációs feladatok** hatékony támogatása, elvégzése. A működéshez, tanügyigazgatáshoz, pedagógiai munkához köthető **dokumentációk, nyilvántartások** folyamatos **ellenőrzése, aktualizálása**. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a **jogszabályok naprakész ismerete**, alkalmazása, a **belső szabályzók megalkotása** és működtetése.

A hatékony és eredményes működés mellett a **takarékos gazdálkodás** is fenntartói elvárás. Mindez csak úgy teljesíthető, ha a **döntések megfelelően előkészítettek**, kölcsönös párbeszéd eredményeként, **kollektív egyetértésben** születnek. Ehhez persze elengedhetetlenül szükséges a döntéshozók ellátása megfelelő mennyiségű és minőségű **információval**, a **kommunikációs csatornák** minél szélesebb körű kihasználásával (internet, értekezletek, személyes beszélgetések).

Az intézményben zajló folyamatokért felelősséggel egy személyben **az igazgató felel**, de a **döntéshozatal demokratizmusa** révén, az **egész nevelőtestület** kinyilvánítja véleményét. A fejlesztendő területek közös és konkrét beazonosításával, a **konszenzusos döntéseket mindenki magáénak érezheti**, így - a folyamat megvalósító, **végrehajtó** szakaszában - megfelelő **motivációval** rendelkező munkatársak vehetnek részt.

A vezetőség egyik feladata az idő és erőforrás menedzsment (pl.: tantárgyfelosztás, órarend, munkaköri leírás). A **feladatok pontos és világos meghatározásából** a szervezet tagjai számára kiderül a teendők, jogkörök és felelősségek összessége. A kiegyensúlyozott működés további összetevője a precízen rögzített, mindenki által ismert **ellenőrzési és értékelési rendszer**. Mindez természetesen nem befolyásolhatja a **pedagógusok módszertani szabadságát!**

Meggyőződésem, hogy a fentiek alapján kialakításra került egy **jó intézményi klíma**. Ez a családi légkör és biztos **jövőkép**, mindenkit a fejlődésre ösztönöz. A csapatmunkában meghozott döntések többnyire konstruktív reakciókat váltanak ki a szervezet tagjaiból, így csökken a nézeteltérések száma és mélysége.

Az iskola egy olyan szervezet, melyben a konfliktusok folyamatosan jelen vannak. Az ellentétek kialakulásában számos szereplő részt vehet (vezető – pedagógus, tanár – diák, szülő – nevelő stb.). **„A béke nem a konfliktus hiánya, hanem a konfliktus kezelésének képessége.”** – írta Dan Millman a „Békés harcos útja” c. könyvében. A vezető feladata, hogy megtalálja, elsajátítsa azokat a technikákat, melyek az egyes szereplők közti nézeteltéréseket megszünteti. A „hely- és személyismeret” a konfliktusok megoldásában viszonylagos előnyt jelent.

4. 2. 4. Minőségbiztosítás

„Az Elvárás Törvénye arra tanít bennünket, hogy amire összpontosítunk, az növekszik.

A problémák elleni küzdelem csak erősíti őket, mert energiát ad nekik.

Tehát a megoldásra kell a figyelmünket irányítani, nem a problémára.”

(Dan Millman)

A minőségfejlesztés alapja, hogy az **oktatást szolgáltatási** tevékenységként kell értelmezni. Ebből kifolyólag figyelembe kell venni **partnerek elégedettségét**, igényeit, illetve a szervezet tagjainak véleményét, **önértékelését** is (egyéni, intézményi, vezetői szinten). Az elemzés módszertanának elengedhetetlen lépése az intézmény kiinduló helyzetének ismerete (**SWOT analízis**, az erősségek, gyengeségek, veszélyek, lehetőségek számbavételével)

A partnerek véleményének elemzésével a pedagógusok széles körű bevonásával, egységes szervezetként kell meghatározni az **intézményi célokat**, illetve kidolgozni a megvalósítás lépéseit, az **intézkedési tervet**, még akkor is, ha azt a jelenlegi helyzetben a megvalósítást a világhárvány akadályozza. Nagyon fontosnak tartom a **team munkát**, hiszen a szervezeti célért akkor tesz meg legtöbbet az egyén, ha azt teljesen **magáénak érzi**, részt vesz annak kidolgozásában.

Az életben egyetlen egy dolog állandó – mégpedig a VÁLTOZÁS

Az egyik legfontosabb feladatunk az **önértékelési rendszer kiterjesztése az összes pedagógusra, dolgozóra**. Szeretném, ha a kollégák ezt nem kényszerű többletfeladatként, hanem inkább **lehetőségként** élnék meg az ön- és szervezetfejlesztésnek ezt a módját.

A **hospitálási, óralátogatási** rendszer lényege **nem csak az ellenőrzési szerepben** van. Töreksem arra, hogy a pedagógusok egymás óráin is hospitáljanak (jelenleg a ráhangoló órák kapcsán folynak az óralátogatások). Ennek egyrészt **motiváló hatását** kell kiemelni (a pozitív visszajelzések építő jellegűek, a hiányosságok pedig a **fejlődés útját** jelölik ki), másrészt az esemény szervesen igazodik a pedagógus **önértékelési** rendszerébe. További hozadékként erősödik a **kommunikáció** (óraelemzés, párbeszéd, műhelymunka, jó gyakorlat) és a **szervezet** egészében válik **nyitottabbá, elfogadóvá**.

A minőségfejlesztésnek szerves része kell, hogy legyen a **humán erőforrás** menedzsment is (tervezés, továbbképzés), mellyel akár a kieső munkaerőt szervezeten belülről lehet pótolni, helyettesíteni. A nyugdíjazások során megüresedő állás/feladatellátási helyekre a munkaerő keresés mint elsődleges lehetőség mellett, várhatóan egyre fontosabb lesz az utánpótlás szűkebb környezetből történő megtalálása, hozzárendelése, képzése.

4. 2. 5. Hagyományápolás

A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”
(Goethe)

A **Türjei Kalendárium** hasábjain szinte minden évben olvashatunk 40-50-60 éves **osztálytalálkozókról**. A régi történetek megszépülve tárulnak elénk. Legyen szó egyszerű munkásokról vagy ismertséget kivívó tanítványokról, nagy szeretettel gondolnak egykori tanáraikra. (Pedig a visszaemlékezések között szép számmal hallhatunk történeteket a régen alkalmazott fegyelmezési módszerekről is. Az egykori tanítványok mégis hálás szívvel emlékeznek az egykori nevelőkre.)

A mai iskolások máshogy, másra fognak emlékezni. A modern kor, az internet világa, a gyors információáramlás, a globalizáció egyik hátránya, hogy gyermekeink jobban elszakadnak a szülőföldjüktől. A gazdasági változások előrevetítik, hogy a mai nemzedék egy része más országban találja majd meg a boldogulását. Manapság talán ezért is hárul nagy felelősség az iskolákra: nekünk kell **elvetni a hazaszeretet magját**, s bízni abban, hogy egyszer majd a **következő nemzedékek** szívében táptalajra talál.

A feladatunk tehát az, hogy szép emlékekkel távozzanak az intézményből, a településről a diákok. Ha hagyományokról beszélünk, nem csak a megszokott iskolai megemlékezésekről (tanévnyitó, ballagás, karácsony, anyák napja, nemzeti ünnepek) kell beszélni. Az elsős avatás, farsang, versmondó verseny, kiállítások, fellépések mellett akár egy kirándulás is szép és maradandó élmény lehet. A hagyományoknál, ünnepeknél nem a mennyiség, hanem a **minőség** a **fontos**. Inkább legyen kevesebb esemény, de színvonalas műsorok kapcsolódjanak hozzá.

Új lehetőségek: Szent László nap (versennyel, kirándulással), öreg diák találkozó (5 éves ciklusban). Büszkeségeink (kiváló tanulók, sportolók) tablónak újragondolása, elszármazott türjeiek sikereinek leírása (Türjei Kalendárium).

A közeli jövőben kialakításra kerül Türjén egy tájház. A tervek alapján a település történetének ad majd helyet az épület. Diákok bevonásával még sok értéket fel lehetne kutatni.

Pályázati lehetőségeket kihasználva (pl.: Határtalanul) a magyarság összetartozását erősíthetjük meg s akár testvériskolai kapcsolatokat is létesíthetünk (Erdély, Felvidék).

4. 2. 6. Kapcsolattartás

„Kapcsolattartás” alatt egy olyan szerteágazó viszonyrendszer kiépítését képzelem el, mellyel az intézmény a legfontosabb **marketingtevékenységét** végzi. A mondás szerint a „jó bornak nem kell cégér”, vagyis elvileg magas fokon teljesített nevelési, oktatási eredményeket nem kell reklámozni. A gyakorlat azonban mást mutat. Az iskolaválasztásban szubjektív tényezők is szerepet kapnak. **Ezért kell továbbra is minél szélesebb körben megismertetni az intézményben folyó tevékenységet.**

Amin továbbra is előtérbe helyeznék:

- **szülőkkel való kapcsolatok még szorosabbá tétele** (családlátogatás, szülői klub, nyílt napok, családi nap)
- **fenntartóval, önkormányzatokkal, pedagógiai szervezetekkel, civil szervezetekkel személyes kapcsolattartás** (látogatás, meghívás)
- **aktívabb részvétel a település életében** (ünnepek, falunapok)
- előadók, szakértők, volt diákok invitálása
- diákok önszerveződésének folyamatos menedzselése, támogatása
- iskolai **honlap** folyamatos fejlesztése
- **nyomtatott sajtóban történő megjelenés szélesítése** (pl.: Szentgrót és Vidéke)

5. ÖSSZEGZÉS

Egykori diákként, tanárként és négy gyermek édesapjaként fontosnak tartom az iskolánk fennmaradását, hagyományainak megőrzését, ápolását. Célom, hogy a tantestület szakmai tudására épülő közös munka során a tanulóknak rejlő tudást és tehetséget - függetlenül a gyermekek társadalmi helyzetétől – minél eredményesebben kibontakoztassuk.

„A gyerekek olyanok, mint a pillangók a szélben...

Van aki magasabban tud repülni a többiekénél,

de mindegyikük képes repülni,

úgy ahogyan csak a legjobban tud!

Mindegyikük más és más,

mindegyikük különleges,

mindegyikük gyönyörű”¹²

A feladatok nem oldódnak meg maguktól, csakis áldozatos munka árán. Eredményt csak közös erővel, összefogással tudunk elérni, megőrizni. A tervek megvalósítása nem megy egyik napról a másikra, de a befektetett munka általában meghozza az eredményt.

Tősgyökeres türjeiként szeretném folytatni megkezdett munkám a helyi oktatási-nevelési intézmény élén.

Ehhez kérném kollégáimnak, a véleményezőknél és a pályázatom elbírálóinak bizalmát és támogatását.

Türje, 2022. 03. 30.

Pacsi Krisztián

¹² <http://avilagszines.kezenfogva.hu/> 2016. 05. 09. 01:41